

銘傳大學八十七學年度管理科學研究所碩士班招生考試

第二節

心理學 試題

一、選擇題--請選一最佳答案(40%;每題2分)

1. 那位學者認為「夢是通往潛意識的絕佳途徑」(royal road to the unconscious)?
(a)容格(Jung)(b)佛洛伊德(Freud)(c)阿德勒(Adler)(d)羅傑斯(Rogers)
2. 那位學者提出父母對子女能否以「無條件正向關懷」(unconditional positive regard)對待,影響子女日後長成人格?
(a)佛洛伊德(Freud)(b)馬思洛(Maslow)(c)阿德勒(Adler)(d)羅傑斯(Rogers)
3. 哪一個心理學派強調嚴謹及可定義的變項?
(a)心理分析學派(b)行為學派(c)認知學派(d)人本學派
4. 那一個心理學派認為人性本善?
(a)心理分析學派(b)行為學派(c)認知學派(d)人本學派
5. 佛洛伊德(Freud)人格結構模式中,何者代表人類發展較高層的認知功能,並可計畫、解決問題?
(a)本我(b)自我(c)超我(d)真我
6. 佛洛伊德(Freud)的性心理發展理論中,那個時期對性態度的形成有關鍵性影響?
(a)口腔期(b)肛門期(c)性器期(d)潛伏期
7. 艾瑞克森(Erikson)認為在社會心理發展階段上,青少年與青年期分別致力於完成那個任務?
(a)自主與親密(b)勤奮與信賴(c)親密與信賴(d)個人認同與親密
8. 在皮亞傑(Piaget)的認知發展理論中,兒童約在哪個階段發展「守恆概念」(conservation);亦即物體某方面特徵(如重量或體積),將不因其某方面特徵(如形狀)改變而有所改變?
(a)感覺運動期(出生到二歲)(b)前運思期(二歲到七歲)(c)具體運思期(七歲到十二歲)(d)形式運思期(十二歲以上)
9. 在皮亞傑(Piaget)的認知發展理論中,兒童在哪個階段發展抽象思考的能力
(a)感覺運動期(出生到二歲)(b)前運思期(二歲到七歲)(c)具體運思期(七歲到十二歲)(d)形式運思期(十二歲以上)

10. 張予誠的女友在某一家越南餐館對他提出分手的要求，結束多年的感情。這個刻骨銘心的經驗使得張予誠上東南亞口味的餐館（如緬、泰、越南等）都會輕微胃痛。此現象稱為
- (a)部份增強 (b) 區辨 (c) 類化 (d) 行為塑造
11. 以下何者是馬斯洛 (Maslow) 的自我實現人格特質？
- (a)願意無條件的遵循傳統 (b) 人以和為貴，當意見與大眾相左時，必要的妥協是不得不的作法 (c) 努力讓別人接受自己 (d) 遇到挫折時能不找藉口的面對自己的缺失、弱點
12. 在情緒理論中，那一派理論認為生理的反應先被引起，然後再反過來被經驗成一種情緒，亦即此學派認為我們因哭泣而感到難過、因發抖而害怕，而非因難過而哭泣、因害怕而發抖？
- (a)James-Lange Theory (b) Cannon-Board Theory (c) 情緒歸因理論 (d) 理情理論
13. 下列何者是情緒歸因理論的重點？
- (a) 個人如何解釋自己的生理變化，才是構成自己情緒經驗的主因
(b) 環境因素通常是構成情緒經驗的主因
(c) 腎上腺素引起的生理反應可以解釋大部份的情緒經驗
(d) 生理激起與情緒經驗同時發生
14. 社會心理學的「基本歸因謬誤」理論指出我們會過度將行為歸因於
- (a)情境 (b) 個人特質 (c) 童年經驗 (d) 不可控制的神秘力量
15. 在社會事件中『實難受害者』的行為源於
- (a)「基本歸因謬誤」現象 (b)「自我中心偏誤」現象 (c)「行為--觀察者差異」現象 (d)「正義世界」的信念
16. 研究歸因與壓力關係的心理學者發現
- (a) 具內控型 (internal locus-of-control orientation) 特質者比真外控型 (external locus-of-control orientation) 者較能承受壓力
(b) 具外控型特質者比具內控型者能承受壓力
(c) 外控型者與內控型者對承受壓力無顯著差異
(d) 外控型者與內控型者均可長期承受壓力
17. 以下有關性別差異的陳述，何者並未由心理學家得到證實？
- (a) 男性比女性具有攻擊性
(b) 男性自青少年階段起，空間能力就優於女性
(c) 男性比女性有創造力
(d) 女性的語文能力較男性佳
18. 羅夏克墨澤測驗(Rorschach inkblot test) 屬於何種測驗？
- (a) 成就測驗 (b) 性向測驗 (c) 職業測驗 (d) 投射測驗
19. 在 EQ 一書中，四歲兒童選擇立即得一塊糖或等待後得兩塊糖的糖果實驗，旨在闡明那項個人智能？

- (a) 妥善管理情緒 (b) 認識自身的情緒 (c) 認知他人的情緒 (d) 自我激勵
20. 在心理測驗中廣為運用的常態分配，正負一個標準差區間在曲線內所佔的面積約為
- (a) 68% (b) 75% (c) 85% (d) 95%

二、問答題 (60%；每題 10 分)

1. 現代人長期處於壓力之中，壓力因應因而為每個人的生活課題。柯巴沙 (Kobasa, 1979) 對八百三十七名芝加哥大公司的經理主管人員進行研究，發現具有「堅毅」(hardiness)人格的主管人員較不易罹患生理疾病；她所歸納的「堅毅」人格具有控制、承諾及挑戰等三項特質。試問為何具有「堅毅」人格的人較有因應壓力的能力？
2. 佛洛伊德 (Freud) 認為人格是由「本我」、「自我」、「超我」三部份組成。試就此人格結構理論說明心理健康的意義。
3. 對所遭遇的事件，我們對該事件會有 (a) 認知上看法 (信念)，(b) 感情上的反應 (情緒)，及 (c) 採取的因應行動 (行動)。試問由理情治療為代表的認知治療法，認為信念、情緒、行動三者間的因果關係為何？
4. 請解釋 EQ 與 IQ 的涵意，並比較兩者對個人生涯發展或職場表現所可能造成的影響。
5. 簡述「古典制約理論」，並以「古典制約理論」解釋考試焦慮症。
6. 何謂「刻板印象」？試分析「刻板印象」形成原因及預防「刻板印象」形成的方法。

試題完