

銘傳大學八十八學年度管理科學研究所碩士班招生考試

(乙組) 第一節

心理學 試題

一、選擇題—請選一最佳答案(40%：每題2分)

1. 巴卜洛夫(Pavlov)對狗的實驗，提供了以下哪一項學說的論證？
 - (a) 古典制約
 - (b) 操作制約
 - (c) 行為塑造
 - (d) 動機層級
2. 以下何項情境可以「習得無助性」(learning helplessness)的理論來加以解釋？
 - (a) 學習者在飢餓的狀態難以有效率的學習
 - (b) 部份予以酬賞比連續與以酬賞更能增強行為
 - (c) 學習者對考試所產生的焦慮感
 - (d) 學習者在連續挫折後對自己的能力產生懷疑
3. 以下列何項不是有關「行為制約」的正確陳述？
 - (a) 強調環境的影響
 - (b) 史金納 (Skinner) 為該學派的代表人物之一
 - (c) 行馬的後果影響行為出現的頻率
 - (d) 強調人性尊嚴
4. 幼年時期遭遇性騷擾或虐待的經驗，常在成長過程中被排除於知覺之外。請問那一種自我防衛機轉最能描述此現象？
 - (a) 壓抑
 - (b) 否定
 - (c) 投射
 - (d) 合理化
5. 現象學導向把注意力放在
 - (a) 發生在人生各個階段的事件上
 - (b) 生物因素與環境因素限制我們的方式上
 - (c) 人們彼此互動的方式上
 - (d) 人們知覺這個世界的方式上
6. 哪位學者提出父母對子女能否以「無條件正向關懷」(unconditional positive regard)對待，影響子女日後成長人格？
 - (a) 佛洛伊德(Freud)
 - (b) 馬思洛(Maslow)

- (c) 阿德勒(Adler)
 - (d) 羅傑斯(Rogers)
7. 哪一個心理學派認為人性本善？
- (a) 心理分析學派
 - (b) 行為學派
 - (c) 認知學派
 - (d) 人本學派
8. 佛洛伊德認為以下何者是通往潛意識的絕佳途徑(royal road)？
- (a) 抗拒分析
 - (b) 幼年經驗
 - (c) 夢境
 - (d) 自由聯想
9. 佛洛伊德(Freud)的性心理發展理論中，哪個時期對性態度的形成有關鍵性影響？
- (a) 口腔期
 - (b) 肛門期
 - (c) 性器期
 - (d) 潛伏期
10. 艾瑞克森(Erikson)認為在社會心理發展階段上，青少年與青年期分別致力於完成哪個任務？
- (a) 自主與親密
 - (b) 勤奮與信賴
 - (c) 親密與信賴
 - (d) 個人認同與親密
11. 在皮亞傑(Piaget)的認知發展理論中，兒童約在哪個階段發展「守恆概念」(conservation);亦即物體某方面特徵(如重量或體積)，將不因其某方面特徵(如形狀)改變而有所改變？
- (a) 感覺運動期(出生到二歲)
 - (b) 前運思期(二歲到七歲)
 - (c) 具體運思期(七歲到十二歲)
 - (d) 形式運思期(十二歲以上)
12. 以下何者能最貼切的描述人類發展？
- (a) 不僅有質的變化亦有量的變化
 - (b) 發展階段的次序有個別差異
 - (c) 環境較遺傳影響來得大
 - (d) 幼年經驗對人格發展有不可磨滅的影響
13. 對於處於依附期(一至一歲半)之依附正常發展兒童而言，對於媽媽的離開及歸來會有何種反應？

- (a) 不哭不鬧、沒有情緒
 - (b) 愛恨交集
 - (c) 哭泣或不開心，但經過媽媽的安撫會很快安定下來
 - (d) 哭泣或不開心，且不理會媽媽的安撫
14. 下列何者是馬思洛(Maslow)自我實現者的特質？
- (a) 能接受別人與自己有不同的看法
 - (b) 具有動悉旁人心理的能力
 - (c) 嚴以律己，寬以待人
 - (d) 人緣極佳
15. 下列何者是情緒歸因理論的重點？
- (a) 個人如何解釋自己的生理變化，才是構成自己情緒經驗的主因
 - (b) 環境因素通常是構成情緒經驗的主因
 - (c) 腎上腺素引起的生理反應可以解釋大部份的情緒經驗
 - (d) 生理激起與情緒經驗同時發生
16. 社會心理學的「基本歸因謬誤」理論指出我們會過度將行為歸因於
- (a) 情境
 - (b) 個人特質
 - (c) 童年經驗
 - (d) 不可控制的神秘力量
17. 在社會事件中『責難受害者』的行為源於
- (a) 「基本歸因謬誤」現象
 - (b) 「自我中心偏誤」現象
 - (c) 「行為--觀察者差異」現象
 - (d) 「正義世界」的信念
18. 研究歸因與壓力關係的心理學者發現
- (a) 具內控型 (internal locus-of-control orientation) 特質者比具外控型 (external locus-of-control orientation) 者較能承受壓力
 - (b) 具外控型特質者比具內控型者較能承受壓力
 - (c) 外控型者與內控型者對承受壓力無顯著差異
 - (d) 外控型者與內控型者均可長期承受壓力
19. 甲生在 A 智力測驗 (平均數為 100, 標準差為 16) 得 122 分, 乙生在 B 智力測驗 (平均數為 500, 標準差為 100) 得 700 分。假設 A、B 為在內容、常模上相當的兩測驗, 試問甲、乙兩人誰較聰明？
- (a) 甲
 - (b) 乙
 - (c) 一樣聰明
 - (d) 無法比較
20. 以下有關傳統 IQ(ratio IQ)的陳述, 何者不正確？

- (a) IQ 小於 100 表示智力發展遲滯
- (b) 不同年齡的兒童無法以 IQ 來做智力高低的比較
- (c) 雖然 IQ 一辭仍廣被使用，近代測驗編製者少以 IQ 來解釋測驗分數
- (d) 被定義為 $CA/MA * 100$

二、問答題（60%；每題 10 分）

1. 以經典或操作條件作用的學習理論說明您的一項壞習慣如何形成，並設計方法矯正壞習慣。
2. 現代人長期處於壓力之中，壓力因應因而為每個人的生活課題。柯巴沙(Kobasa, 1979)對八百三十七名芝加哥大公司的經理主管人員進行研究，發現具有「堅毅」(hardiness)人格的主管人員較不易罹患生理疾病；她所歸納的「堅毅」人格具有控制、承諾及挑戰等三項特質。試問為何具有「堅毅」人格的人較有因應壓力的能力？
3. 舉出三點您認為最重要之成功管理時間的策略，並說明理由。
4. 請闡述「學習能力」對個人生涯發展或職場表現所可能造成的影響。
5. R. J. Stenberg 認為愛情包括親密感 (intimacy--交心和信任)、承諾 (commitment--期待維持關係)、和激情 (passion--性吸引和愛的感覺) 等三層面。您認為理想的男女關係 (夫妻關係或伴侶關係) 在此三層面所應具備的程度為何 (請以高、中、低來表示程度)，並請闡述原因。
6. 佛洛伊德 (Freud) 認為人格是由「本我」、「自我」、「超我」三部份組成。
試就此人格結構理論說明心理健康的意義。

試題完