

# 銘傳大學九十二學年度教育研究所碩士班招生考試

## 第二節

### 教育心理學 試題

試卷說明：本份試卷共有 10 題申論題，每題 10 分，共 100 分；答案請簡明扼要，針對重點回答，並請參酌分數比例善用時間作答。

- 一、何謂準備度 (readiness) ? 試比較 Piaget 學派及 Vygotsky 學派對準備度概念的不同見解。
- 二、比較 Gilligan 及 Kohlber 兩位學者對道德發展的不同主張。
- 三、比較權威型父母(authoritarian)與威信型(authoritative)父母的差別；並請分析兩類型父母在「愛-敵意」(縱軸)及「寬容-限制」(橫軸)兩向度所呈現之座標軸的所在位置？
- 四、Bloom 分類學與 Gagne 和 Griggs 類型學之間的差異為何？試分析兩者的應用價值。
- 五、請利用行為改變技術幫助一位厭惡背誦英文單字的學生接受(若可能)，進而樂意背誦英文單字(請提三點計劃)。
- 六、您認為 Ausubel 的意義學習論(meaningful reception learning)及 Bruner 的發現學習論(guided discovery learning)兩者的論點是互斥或互補？請闡述。
- 七、簡述 Vygotsky 的社會建構主義( social constructivism); 並說明社會建構主義在教學生的應用。
- 八、訊息處理模式對於教師如何幫助學生增進長期記憶(訊息保留)有何啟發？
- 九、馬思洛(Maslow)的需求層級理論對於師生關係及教室學習氣氛的營造有何啟示？
- 十、何謂後設認知覺察(metacognitive awareness)？請闡述後設認知覺察對學習的影響。

試題完