

教育心理學 試題

(限用答案本作答)

一、選擇題：選出一個最正確的答案 40%

1. 有位國中導師，發覺班上有個學生經常打架滋事，而且屢勸不改，於是老師留意該生的週記、作文，也注意該生在校內的活動，還詢問對該生較為接近的同學，俾對該生做進一步的瞭解，作為輔導該生的參考。老師這種做法比較接近那種研究方法？
 - (a) 個案研究
 - (b) 參與觀察
 - (c) 深入訪談
 - (d) 文件分析
2. 以下那一項對 Rogers 的描述是不正確的？
 - (a) 是人本主義創始者之一
 - (b) 主張當事人為中心的治療
 - (c) 「人本心理治療」也是他創始的
 - (d) 治療員對被治療的當事人只能用同理心，但不能用同情心
3. 「電腦輔助教學」的有助學習的理念係來自下列那一種理論？
 - (a) 認知結構學習理論
 - (b) 訊息處理學習理論
 - (c) 行為主義學習理論
 - (d) 人本主義學習動機理論
4. 下面那一項有關 Guilford 的智力結構理論的敘述並不正確：
 - (a) 包含思維內容、思維產物、思維評價三向度
 - (b) 人類的智力是由 180 種能力結構而成
 - (c) 擴散思維常被認為是創造力的來源
 - (d) 依據此理論，用智力測驗結果預測學生學業成就是極其困難的事
5. 一位國中教師用學生智力測驗的結果做下列用途，請指出那一項用法不正確：
 - (a) 作為分組教學的參考
 - (b) 作為課後課業輔導的依據
 - (c) 作為預測學生學習的依據
 - (d) 作為因材施教的參考
6. 心理學家 Hall 所謂「風暴期」的形成，與下列那一個因素無關？
 - (a) 青年期
 - (b) 身體發育不成熟
 - (c) 心理發展不成熟
 - (d) 性驅力
7. 依據 Bloom 的認知領域中的行為目標，可依序分為那六個層次？
 - (a) 知識、理解、分係、應用、綜合、評價
 - (b) 知識、應用、理解、分係、綜合、評價
 - (c) 理解、知識、應用、綜合、分係、評價
 - (d) 知識、理解、應用、分係、綜合、評價
8. 下面那一項有關 Skinner 理論的敘述並不正確：
 - (a) 人的行為是被決定的
 - (b) 心理學的主題是行為，而且是只有行為一項
 - (c) 操作性行為產生於行為反應之後，接著就立即給予刺激
 - (d) 行為可以用到人類最複雜的活動中，包括語言、思考等

9. 下面那一位學者最強調「發現自己的錯誤與發現正確答案對有效學習同樣重要」：
- (a) Vygotsky
 - (b) Ausubel
 - (c) Bandura
 - (d) Bruner
10. 以下一種教學措施的敘述與人本主義理念較無直接關聯？
- (a) 某教師讓學生主導自己的學習，教師只扮演詢者角色
 - (b) 某校允許不同年級的學生參與同班上課
 - (c) 某教師上課非常注意學生已具備那些先備知識，方能有效教學
 - (d) 某教師讓學生用分組報告的方式完成作業
11. 以下的描述何者不是 Weiner 在歸因理論中提出的？
- (a) 有人對自己與環境間的關係是內在控制觀，有人則是外在控制觀
 - (b) 個人對自己在某種情境下表現的行為有自求瞭解的動機
 - (c) 個人以後類似行為動機的強弱，將決定於他對以前行為結果所做的歸因解釋
 - (d) 教師在教學時對學生的回饋，會影響學生對自己成敗的歸因
12. Piaget 認為個體在處理周遭事物時，能統合運用其身體與心智的各種功能，從而達成其行動的目的，這種身心活動的歷程，Piaget 稱為：
- (a) 認知結構
 - (b) 組織
 - (c) 基模
 - (d) 適應
13. 以下何種描述與 Abraham Maslow 的主張無關？
- (a) 大凡性格獨立、智能上有較高創造力者才能臻於自我實現
 - (b) 人有防衛力量，也有進取的力量
 - (c) 學習絕對不能用外鑠，只能靠學習者的內發
 - (d) 發展危機並不可怕，其實它就是發展轉機
14. 一位國中教師在教學後，欲評量學生的行為是否達成教師的教學目標，最好用：
- (a) 常模參照評量
 - (b) 標準參照評量
 - (c) 最佳表現評量
 - (d) 典型表現評量
15. 教師責罰某一學生，竟引起其他學生反感，產生集體與教師對抗的情形，Kounin 稱之為：
- (a) 比馬龍效應
 - (b) 移情效應
 - (c) 推論效應
 - (d) 漣漪效應
16. 有一個學生認為不小心打破三個杯子比打破一個杯子犯的錯更大，依據 Kohlberg 的道德發展理論，這個學生的道德發展正處於：
- (a) 前習俗道德期前段
 - (b) 前習俗道德期後期
 - (c) 習俗道德期前段
 - (d) 習俗道德期後段

17. 下面那種說法最能說明「一朝被蛇咬，十年怕草繩」的現象：
- (a) 古典制約作用中的強化現象
 - (b) 古典制約作用中的類化現象
 - (c) 操控制約作用中的正強化現象
 - (d) 操控制約作用中的行為塑造現象
18. 教師走進教室發覺全班學生吵鬧不休，教師迅速的處罰了其中一人，全班立即鴉雀無聲，連一個吵鬧的學生也沒有了，這種現象可以用：
- (a) 象徵模仿來解釋
 - (b) 機械反應來解釋
 - (c) 觀察學習來解釋
 - (d) 認知學習來解釋
19. 下面那種說法並非 Ausubel 的主張？
- (a) 強調先備知識的重要性
 - (b) 發現自己的錯誤與發現正確答案對有效學習同樣重要
 - (c) 將概念視為一個層次性的結構
 - (d) 結合新舊概念的教學有利於學生學習
20. 下面那種智力並未包括在 Gardner 的「多元智慧」內？
- (a) 創新智力
 - (b) 語文智力
 - (c) 音樂智力
 - (d) 自然智力

二、解釋題：解釋時請特別強調兩個名詞之間的不同 40%

1. 意向性學習 vs. 附帶性學習
2. 電腦輔助教學 vs. 電腦管理教學
3. 學習目標 vs. 表現目標
4. 學習曲線 vs. 遺忘曲線

三、問答題： 20%

教育部三令五申，禁止教師體罰學生，但體罰仍然難以全面禁止。(體罰係指：以侵害身體為懲戒之內容或予被懲戒者身體肉體上感到痛苦或極度疲勞，不以有形力量為限，如長期間端坐或站立等亦是。)請用以下理論說明何以教育部要禁止體罰：

1. 行為學習論 (behavioral learning theory)
2. 心理社會期發展論 (psychosocial developmental theory)

試題完